



A HAZA SZOLGÁLATÁBAN

## 1. számú melléklet

### Oktatói munka hallgatói véleményezése

2021/2022-es tanév 1. félév

#### Oktatók

**A Nemzeti Közzolgálati Egyetem** több felsőoktatási intézmény jogutódjaként olyan hagyományokat ápol, amelyek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. Ugyanakkor az **új képzések** és **megváltozott igények** kiszolgálása is elsődleges feladat. Ezen feladatok teljesítését nehezítették a vizsgált időszakra jellemző oktatásszervezési nehézségek is. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, ennek köszönhetően méltán bízhatnak abban, hogy a diploma megszerzését követően a munka világában is meghatározó szereplők lesznek. Az Egyetem és oktatói előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán ebben a félévben a hallgatók **716 oktató 1309 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

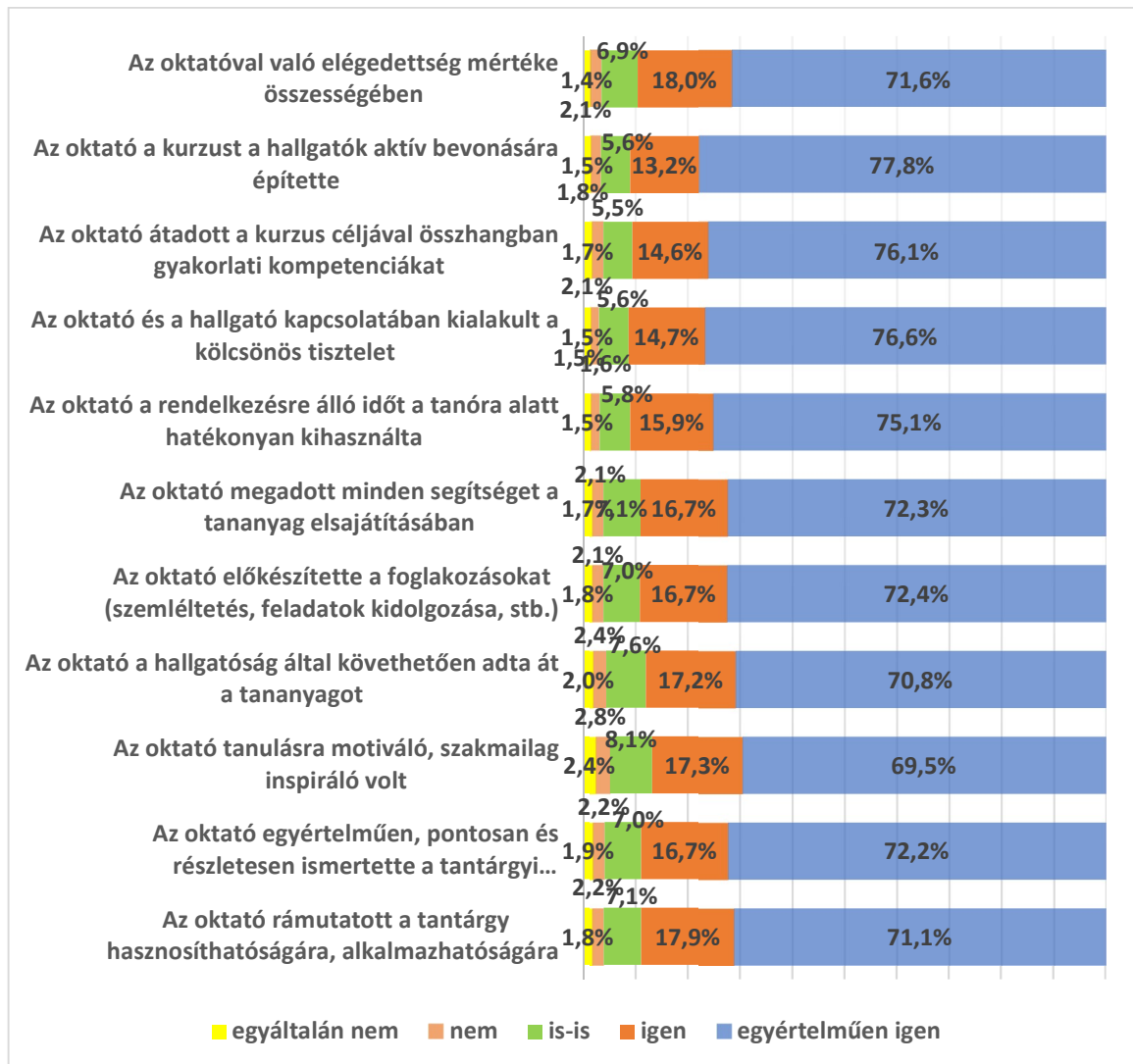
#### Eredmények

**A hallgatók egyöntetű véleménye alapján az oktatókkal való elégedettség nagyon magas szinten van. A hallgatók közel háromnegyede minden szempont esetén az „egyértelműen igen” – pozitív- válaszlehetőséget jelölte be az oktatójával/oktatóival kapcsolatban.**

A válaszokból olyan **oktatói magatartás** rajzolódik ki, amely előtérbe helyezi a **hallgatók interaktivitását**, a **kölcsönös tiszteletet**, a rendelkezésére álló **időkeret jó kihasználását**, és a **gyakorlati kompetenciák is átadásra kerülnek**. Az oktatók **segítőkézsége** példaértékű, mint ahogy az is említést érdemel, hogy alaposan **előkészítik, megtervezik** az órákat. Az oktatók közel háromnegyede részletesen ismertette a **félévi követelményeket**, és ezek elsajátításában hatékony segítséget is nyújtott. A követhető, **jól felépített előadások, valamint a tudás gyakorlati hasznosíthatósága is** nagy szerepet játszottak abban, hogy a hallgatók nagyrésze úgy érezte, **inspirálóan** hatottak rájuk az órák. (1. ábra)

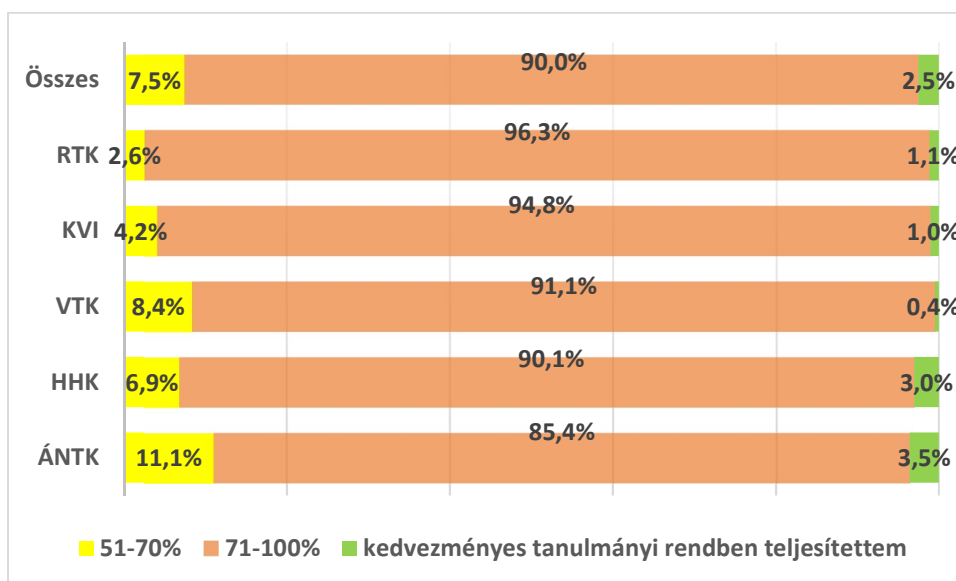
## Az oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

**1. ábra Az oktatók megítélése eltérő szempontok alapján**

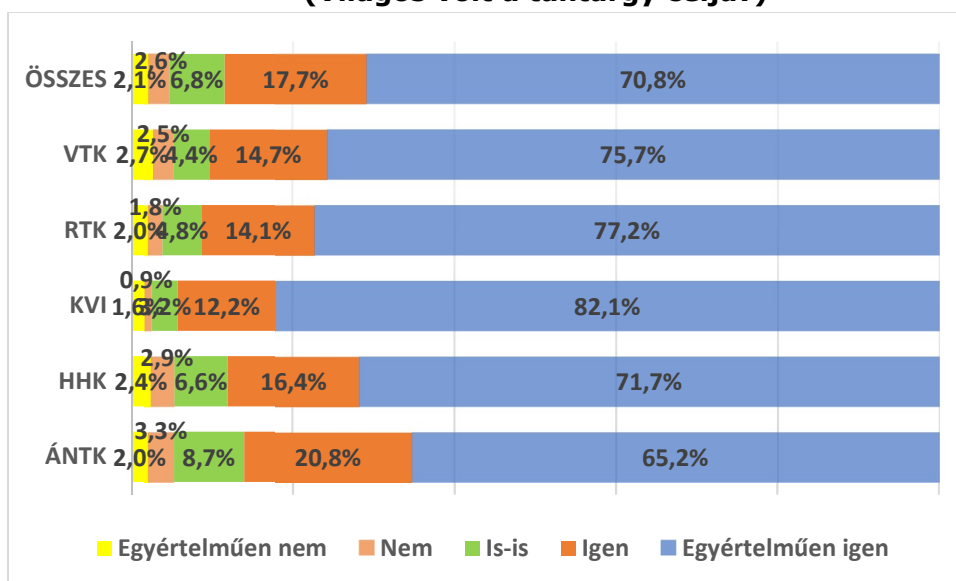


A hallgatók döntő része **folyamatosan látogatója** (91%) az előadásoknak, szemináriumoknak. (2. ábra) Egymáshoz nagyon hasonló tendencia bontakozott ki a tantárgyak eltérő szempontok szerinti megítélésével kapcsolatban. Ezek az észrevételek túlnyomórészt a **pozitív tartományban** (80 % felett) mozogtak, ezeket összesítve valamint a Karok és Intézetek vonatkozásában mutatjuk be. (3-9. ábra)

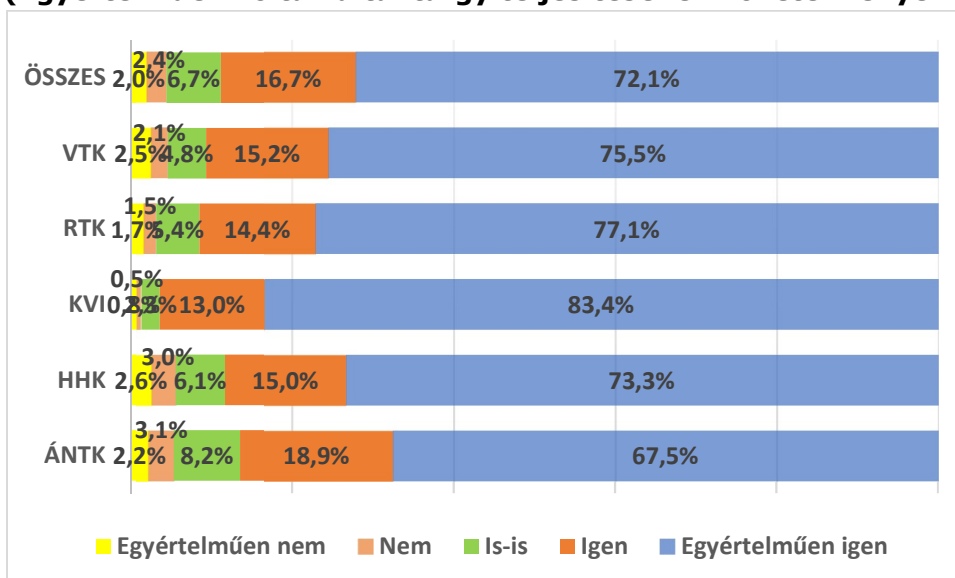
## 2. ábra A tanórákon való részvétel eloszlása)



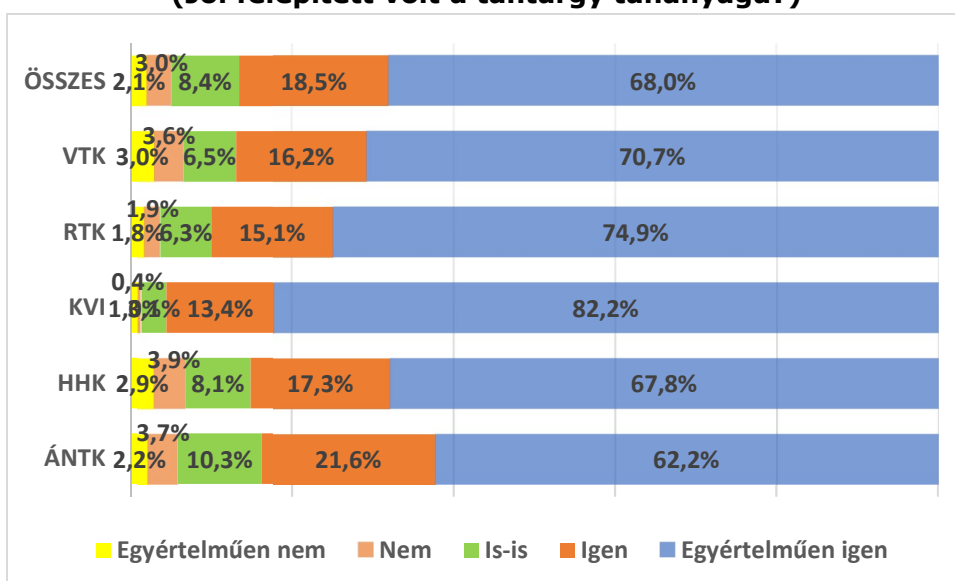
## 3. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján (Világos volt a tantárgy célja?)



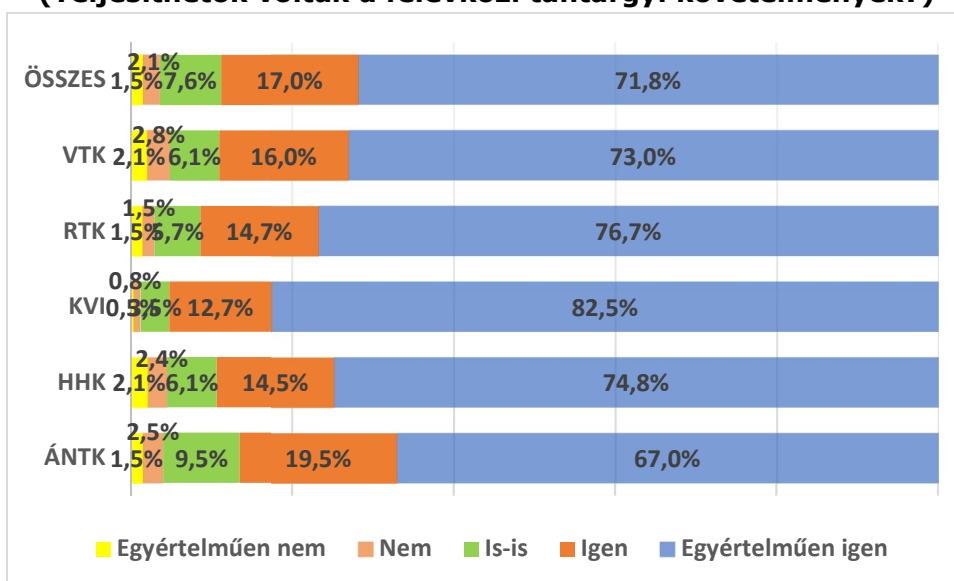
**4. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Egyértelműek voltak a tantárgy teljesítésének követelményei?)**



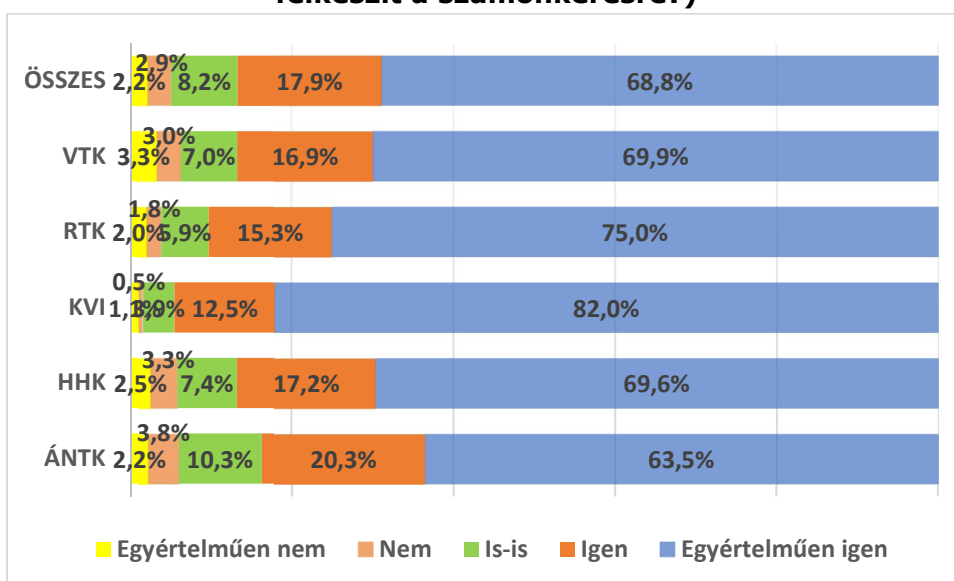
**5. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Jól felépített volt a tantárgy tananyaga?)**



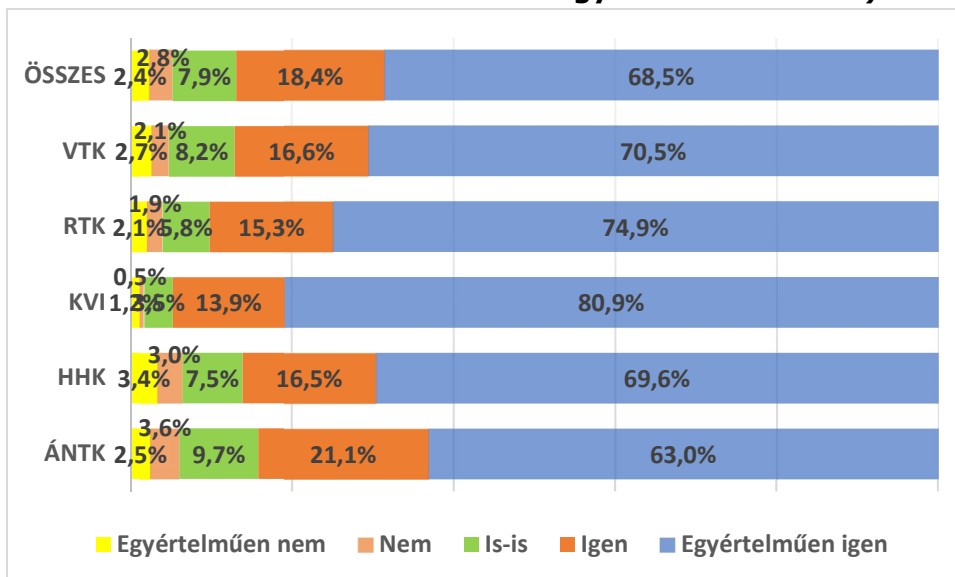
**6. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Teljesíthetők voltak a félévközi tantárgyi követelmények?)**



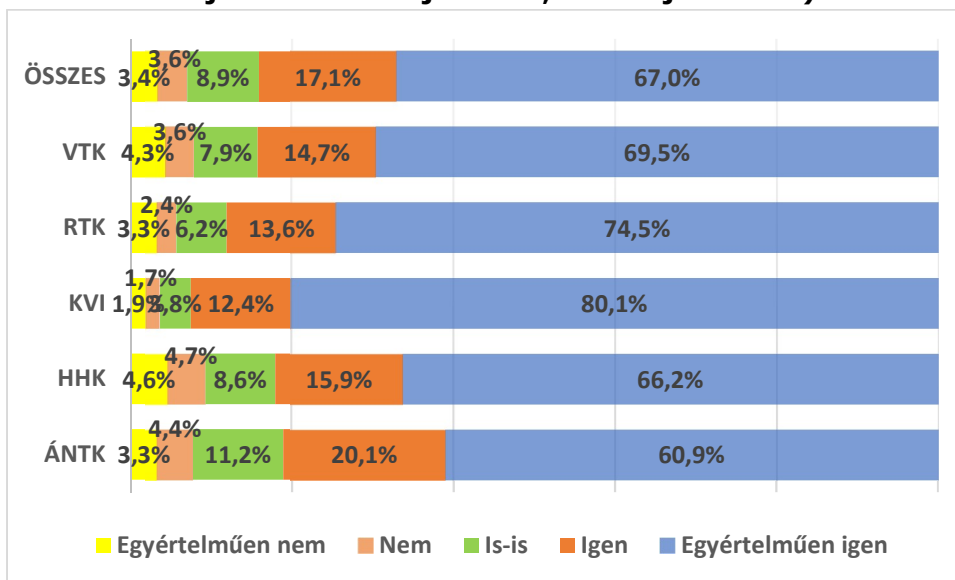
**7. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(A rendelkezésre álló szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás  
(tankönyv, jegyzet, oktató által használt powerpoint bemutató,  
előadásvázlat, stb.) összességében korszerű, átadja a tananyagot, illetve  
felkészít a számonkérésre?)**



**8. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Arányban áll az Ön által végzett tanulmányi munka - figyelembe véve az órákon való jelenléte, a számonkérésekre való felkészülést és az otthoni feladatok elkészítését - a tantárgy kreditértékével?)**



**9. ábra A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Elősegítette a tantárgy az Ön szakmai fejlődését, a tananyagban foglaltakat a tanulmányok befejezését követően véleménye szerint fel tudja használni a jövőben, munkája során?)**



## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2021/2022-es tanév 1. félév

### Testnevelés

A **Nemzeti Közzolgálati Egyetem** campus területén az ország egyik legmodernebb sportközpontja épült meg. Ennek szükségét alátámasztja, az a kiemelt cél, hogy az Egyetem minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik az elérhető képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a Rendészettudományi Kar illetve a Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar majdnem mindegyik képzése esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel. Ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról.

Mindezek ismeretében lényeges visszajelzés, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. A hallgatók **20 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **33 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

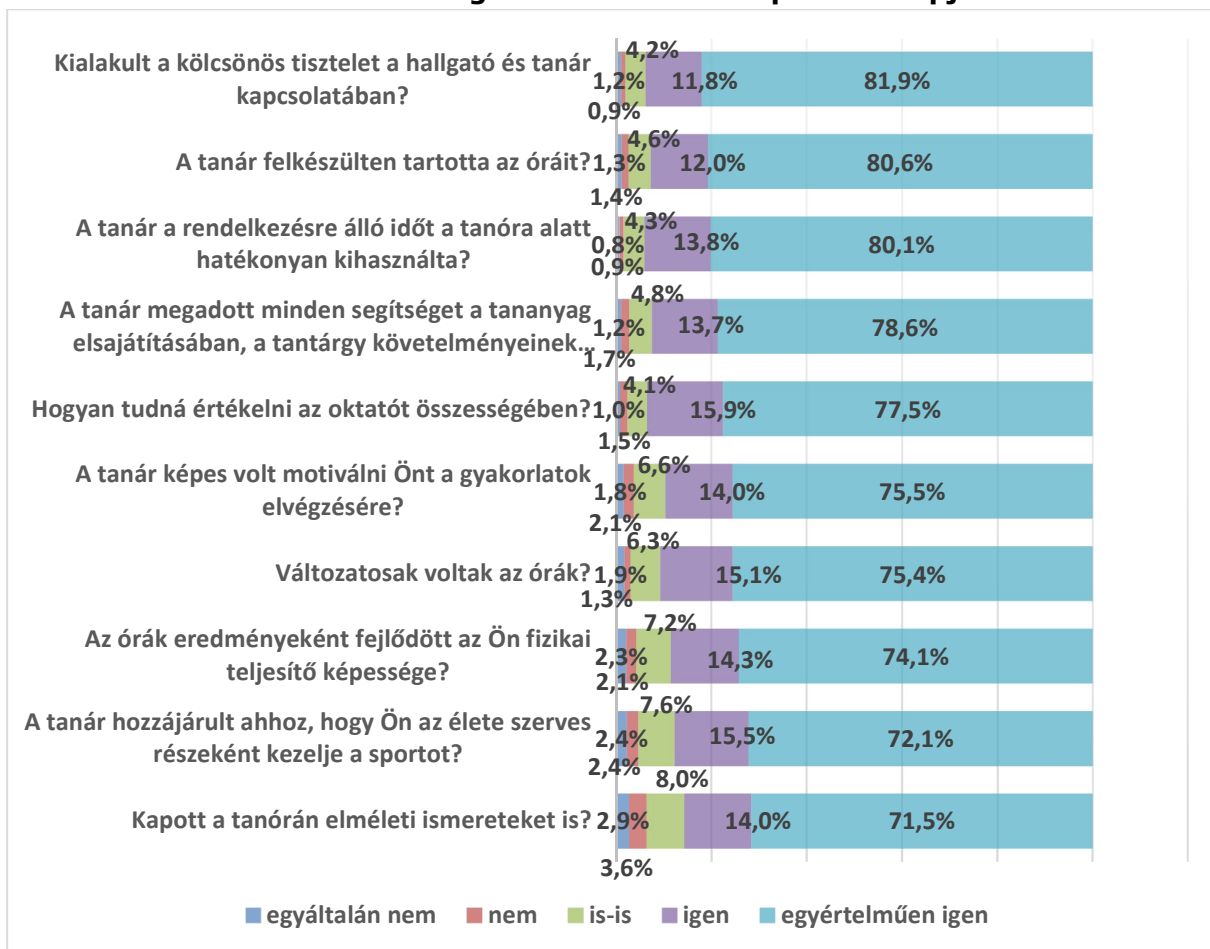
### Eredmények

**A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.**

A legmagasabb támogatottságot (az előző felméréshez hasonlóan) a **kölcsönös tisztelet, a tanár felkészültsége** és az **időkeretek kihasználása** kapta. Az órák többnyire **változatosak**, amelyekkel a tanár képes **motiválni** arra a hallgatót, hogy elvégezze a kiszabott **feladatokat**. A hallgatók négyötöde szerint a tanárok megadnak minden **segítség**et ahhoz, hogy eredményesek legyenek a testnevelés foglalkozások. Ezt alátámasztja az is, hogy a válaszolók háromnegyede (74,1%) azt felelte, hogy javult a **fizikai állóképessége**. A véleményezőök többsége (87,6%) szerint a sport az élete részévé vált. A hallgatók egyetértettek abban is (85,5%), hogy megfelelő volt az **elméleti ismeretek** átadása is. (10. ábra)

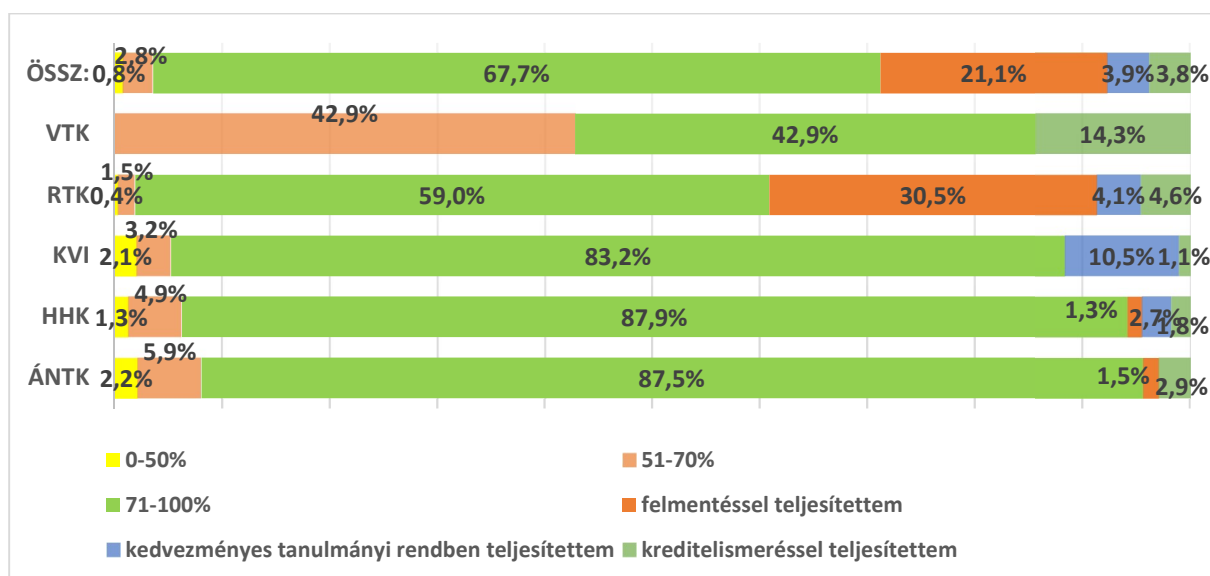


### 10.ábra A testnevelők megítélése eltérő szempontok alapján



A hallgatók elenyésző része kapott felmentést ebben a félévben a testnevelés órák látogatása alól (ez alól kivétel az RTK:30,5%), a többiek jelen voltak a foglalkozásokon. (11. ábra)

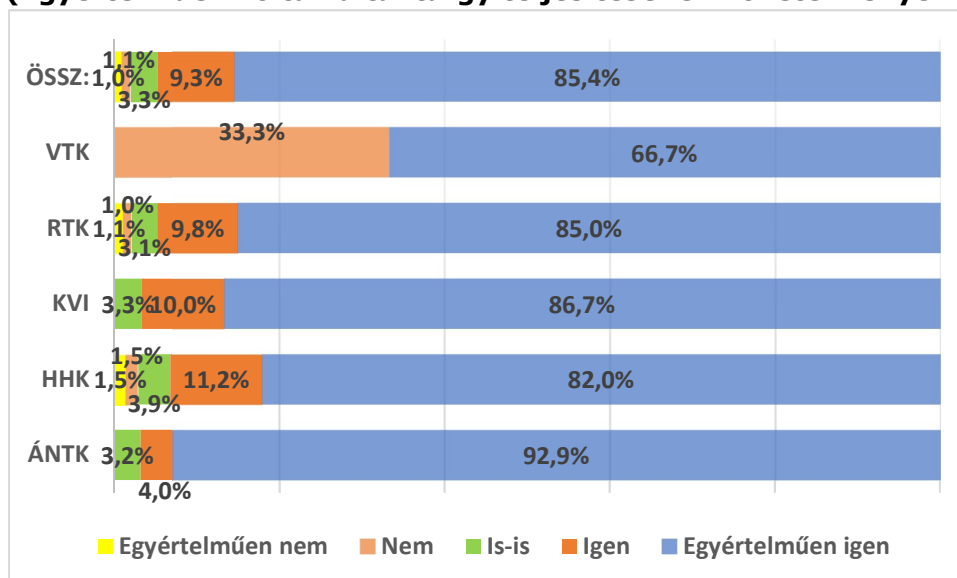
### 11.ábra A testnevelés órákon való részvétel eloszlása



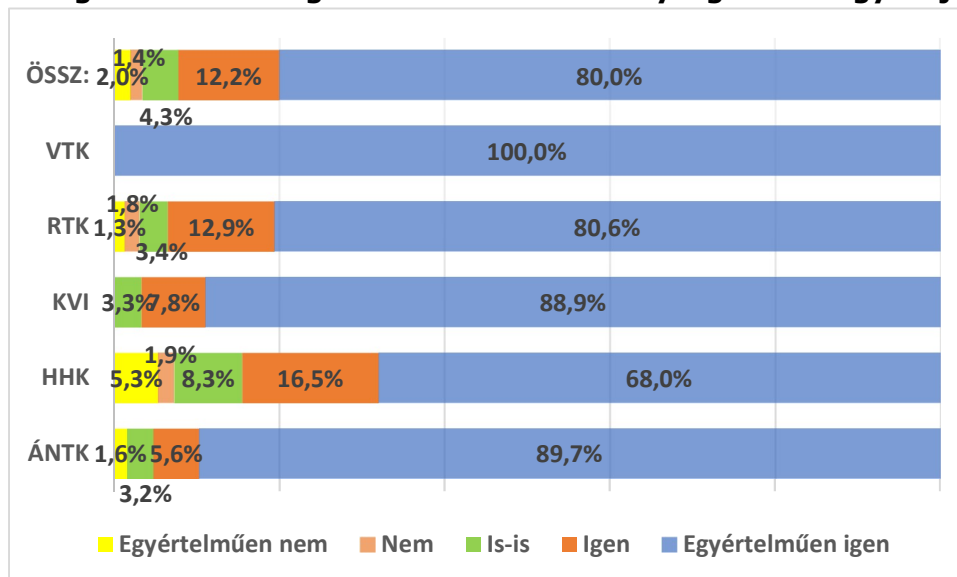


A testnevelés tárgyakra vonatkozó eredményeket Egyetemi összesítésben, valamint Karok és Intézetek szerint mutatjuk be.(12- 15. ábra)

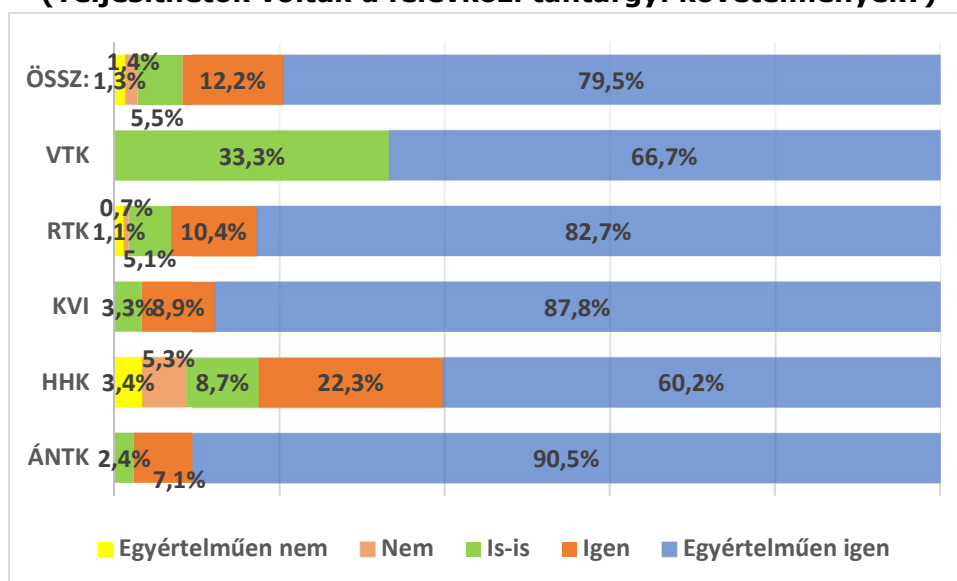
**12.ábra A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján (Egyértelműek voltak a tantárgy teljesítésének követelményei?)**



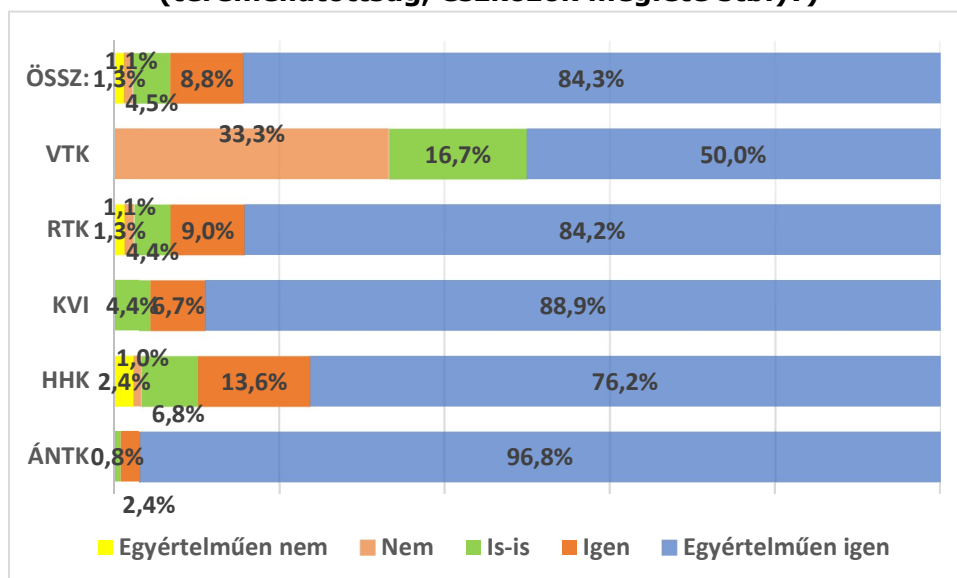
**13.ábra A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján (Összhangban volt a hallgatóktól elvárt tevékenység a tantárgy céljával?)**



**14.ábra A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Teljesíthetők voltak a félévközi tantárgyi követelmények?)**



**15.ábra A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján  
(Adottak voltak a tananyag elsajátításához a körülmények  
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)?)**



## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2021/2022-es tanév 1. félév

### Doktori képzés

A tudományos elit utánpótlása az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó négy alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya (23,4%)**.

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **112 oktató 138 tantárgy**ával kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

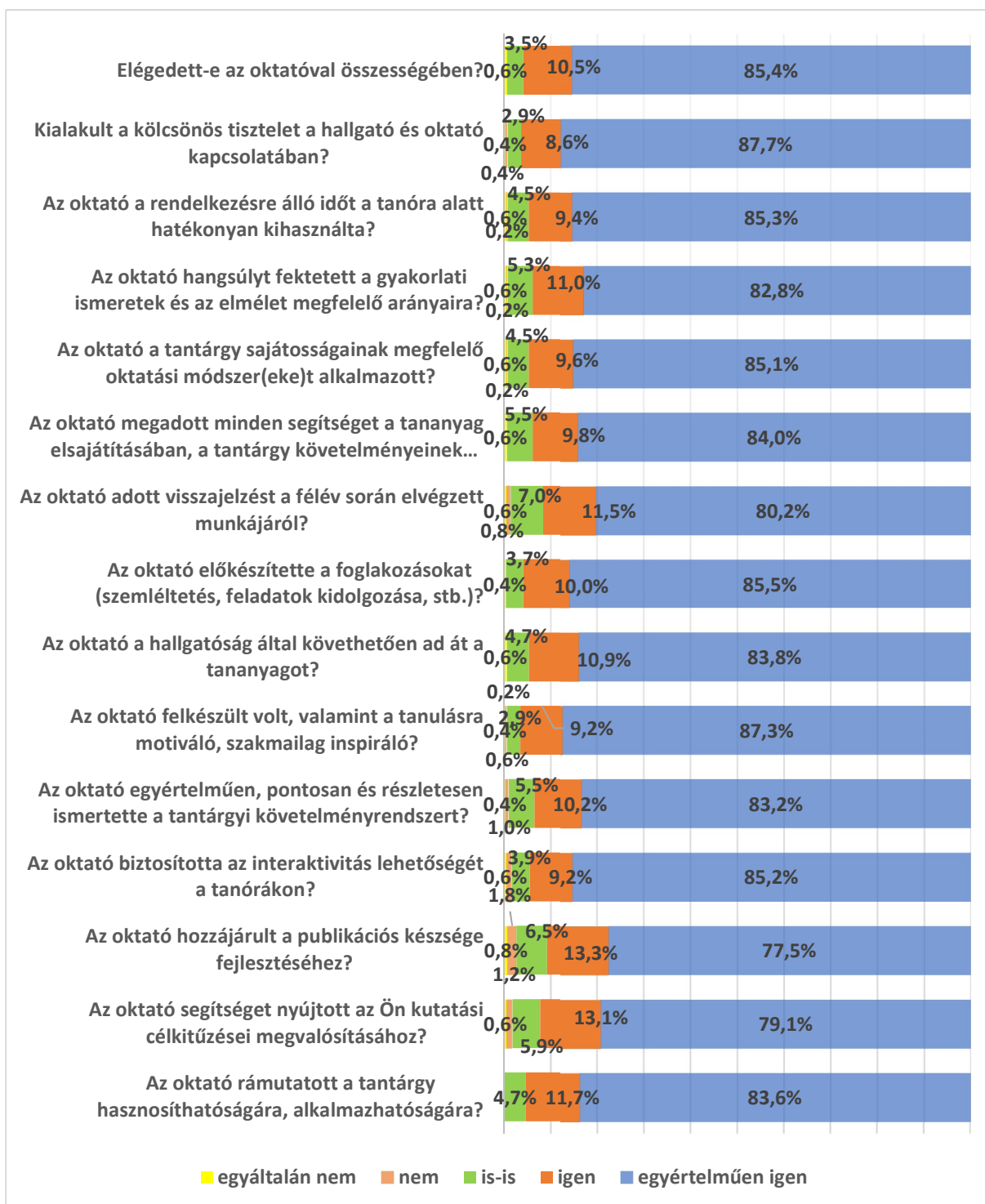
A **doktori képzésekkel** kapcsolatos **kérdőívekben** a doktori iskolák képzéséhez igazodó kérdéskörök kerültek lekérdezésre. A hallgatók véleménye ebben az esetben is egyértelmű volt.

### Eredmények

A **doktori képzések tantárgyai** nagyon magas arányban kaptak **egyértelműen pozitív támogatottságot**. A tantárgyak **céljai világosak, egyértelműek** voltak, azok teljesíthetőségének **követelményei** szintén. A **tananyagok korszerűek**, amelyek **felépítettsége** is megfelelt a hallgatók igényeinek. A tantárgyak nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a **hallgatók kutatási készsége/vagy tudományos íráskészsége fejlődjön**. Ebben a fejlődésben annak is nagy szerepe van, hogy a hallgatóktól elvárt az **önálló kutatómunka**, a **saját álláspontok** kialakítása, azok megvitatása. Lényeges elem, hogy a doktoranduszok 77,5 %-a úgy véli, az általa hallgatott tantárgyak hozzájárulnak a **tanulmányok utáni kutatómunkájához, tudományos tevékenységéhez**. (16. ábra)



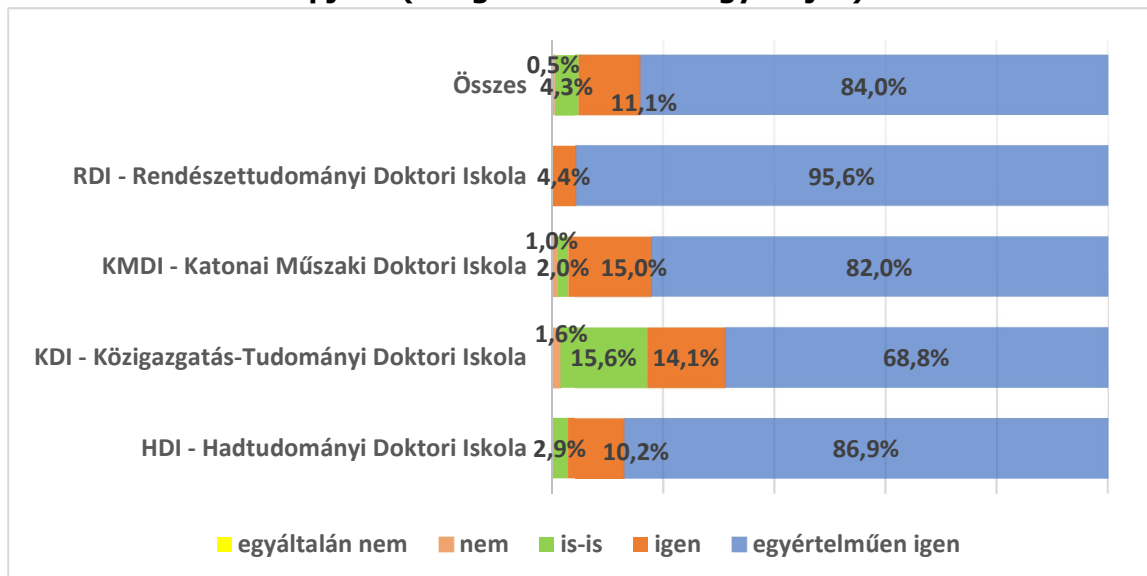
**16.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján**



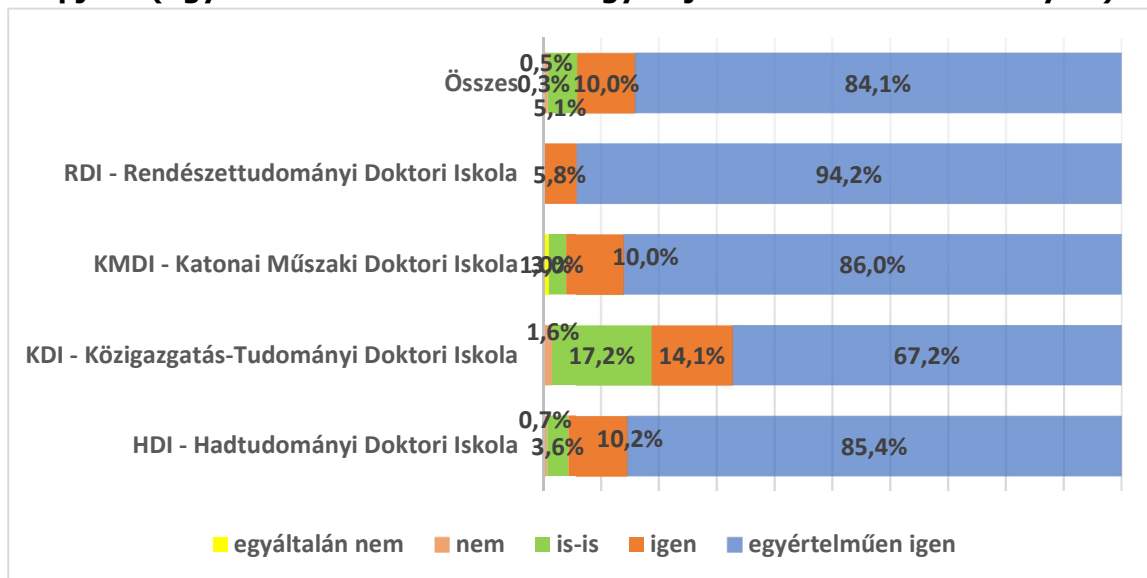
A doktoranduszok döntő része elégedett az oktatóival. A közös munka **kölcsönös tisztelet**en alapul (az órákon való részvétel 87,7%-os volt). Az oktatók személyes és szakmai kompetenciái is megfelelőek arra, hogy a doktoranduszok készen álljanak a **tudományos életben való részvétel**re. A doktori képzések tantárgyaival kapcsolatos

vélekedéseket Egyetemi összesítésben, valamint Doktori Iskolák szerint mutatjuk be. (17-26. ábra)

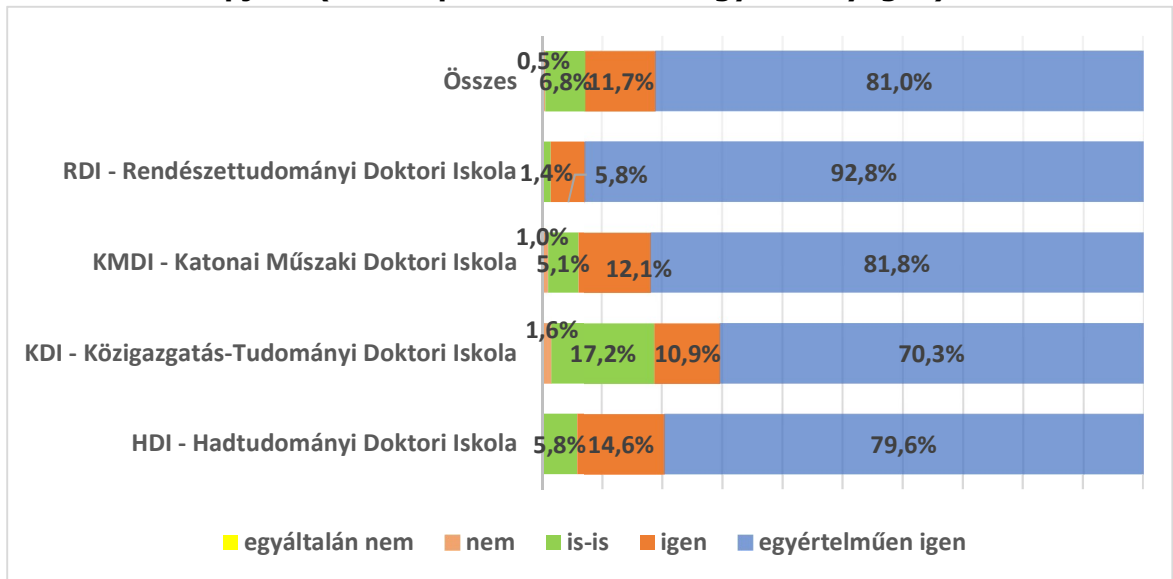
**17.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Világos volt a tantárgy célja?)**



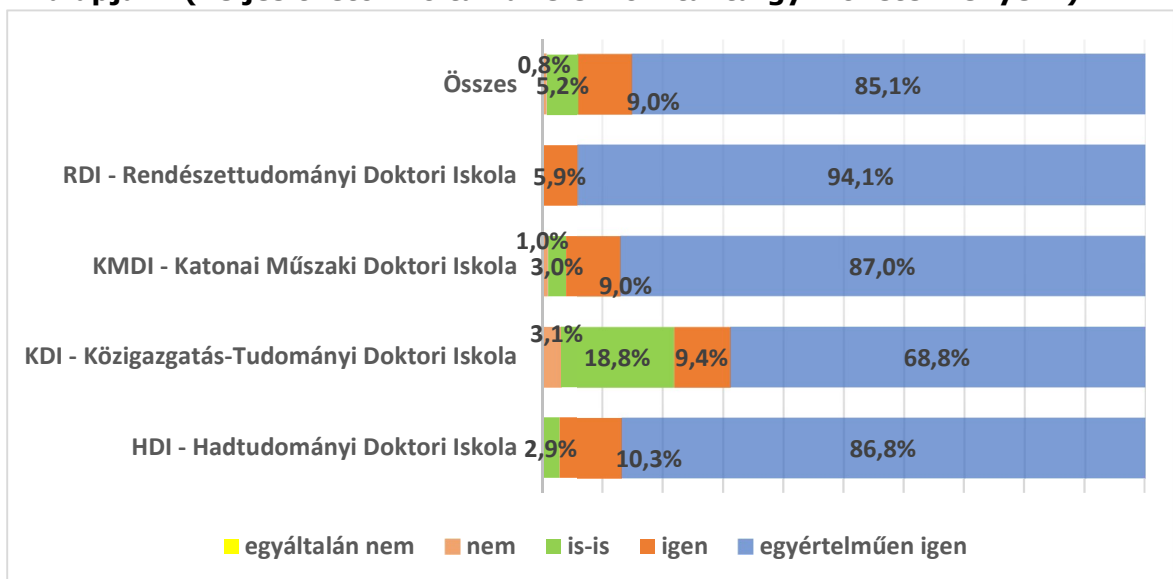
**18.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Egyértelműek voltak a tantárgy teljesítésének követelményei?)**



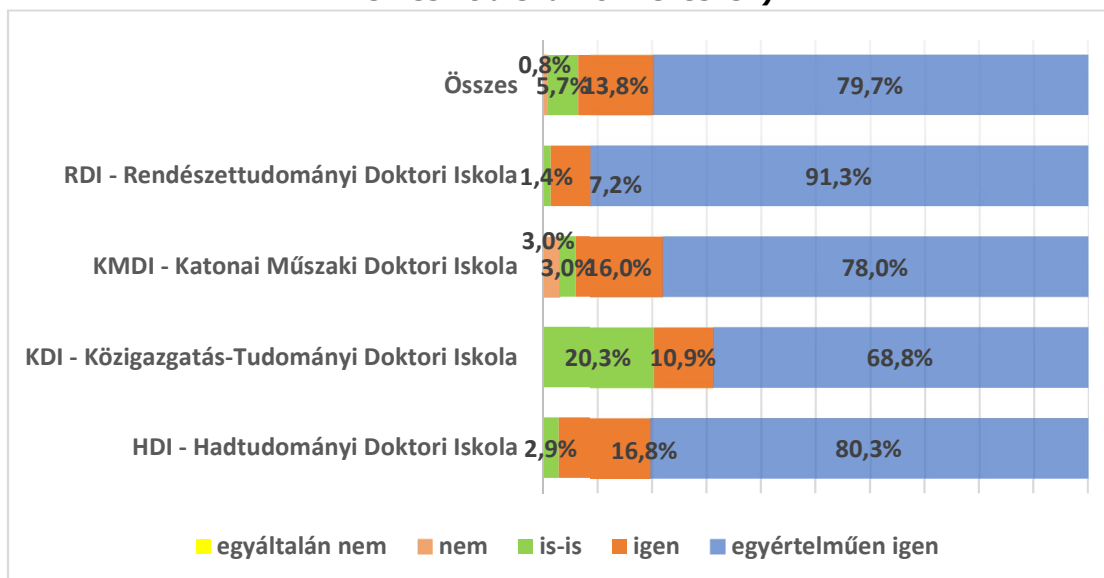
**19.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Jól felépített volt a tantárgy tananyaga?)**



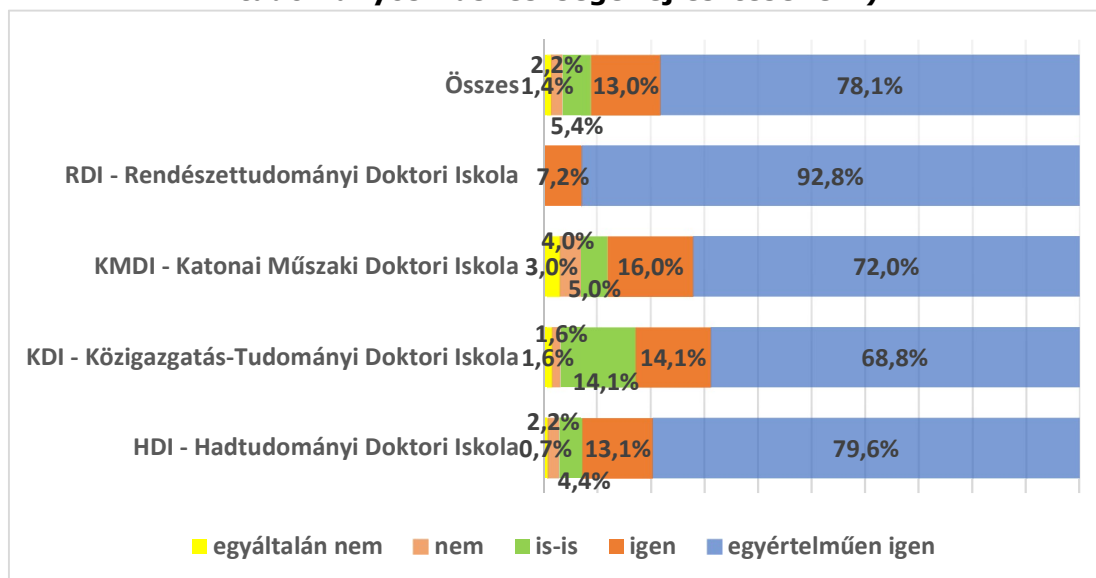
**20.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Teljesíthetők voltak a félévközi tantárgyi követelmények?)**



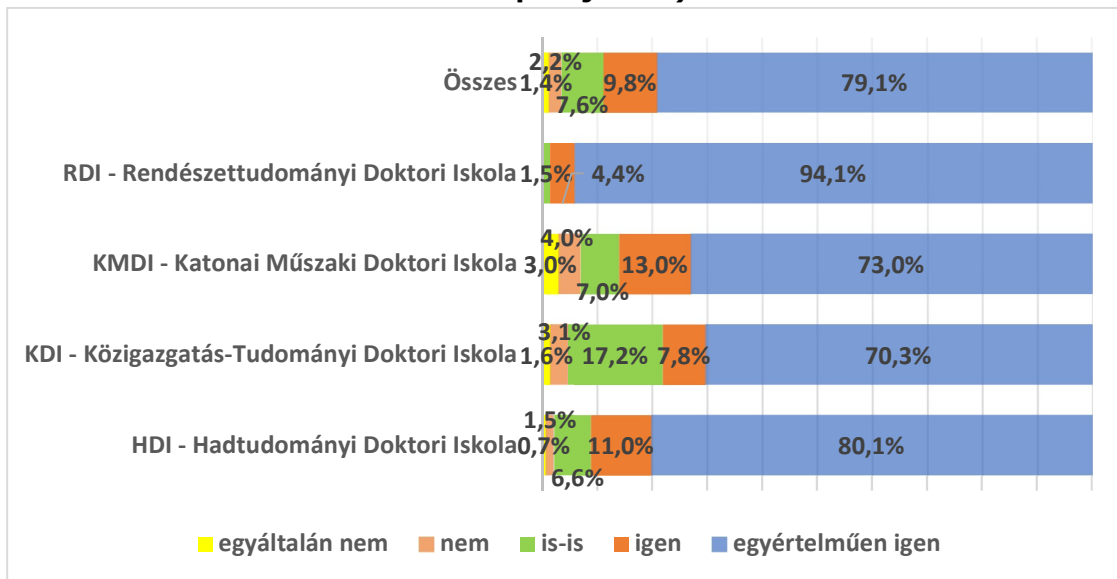
**21.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (A rendelkezésre álló szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás (tankönyv, jegyzet, oktató által használt power point bemutató, előadásvázlat, stb.) összességében korszerű, átadja a tananyagot, illetve felkészít a számonkérésre?)**



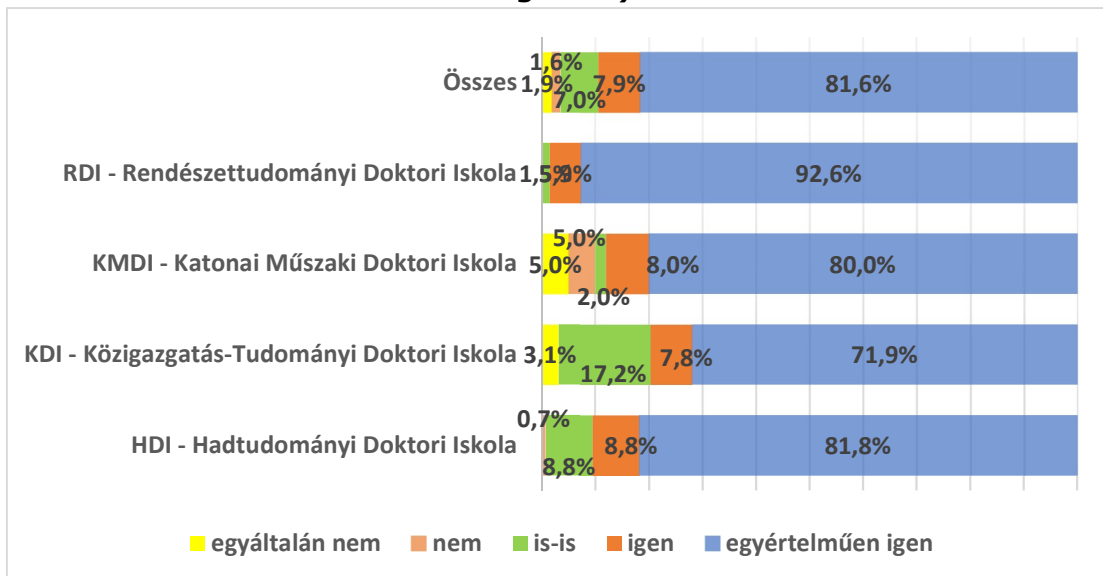
**22.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Hozzájárult a tantárgy a kutatási készsége és/vagy a tudományos íráskészsége fejlesztéséhez?)**



**23.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Hasznosnak bizonyult a tantárgy az Ön saját kutatási témája szempontjából?)**

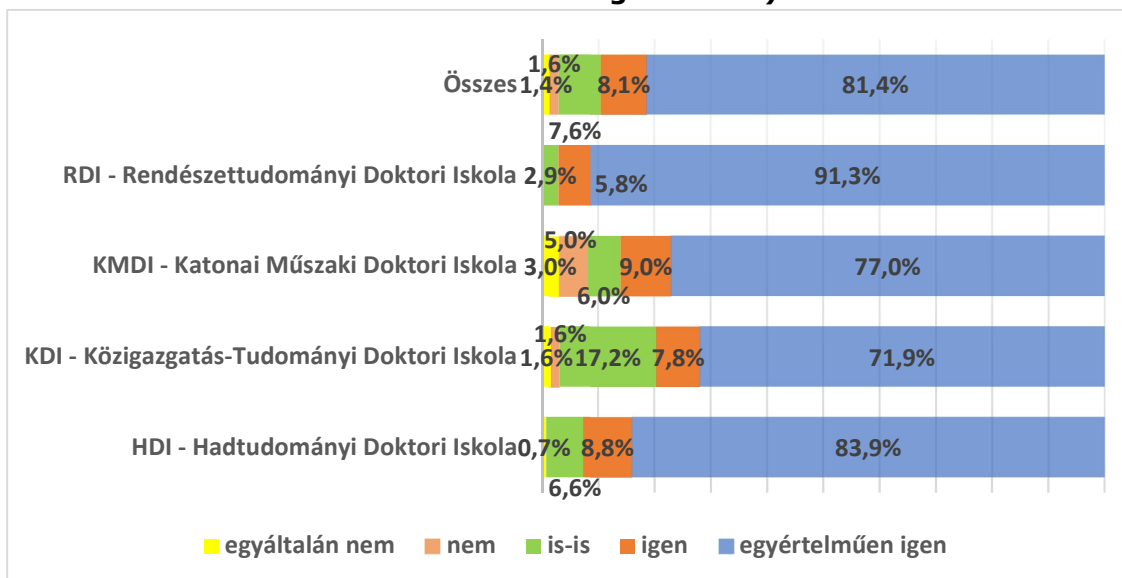


**24.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (A tantárgy oktatása során elvárás volt az önálló kutatómunka végzése?)**

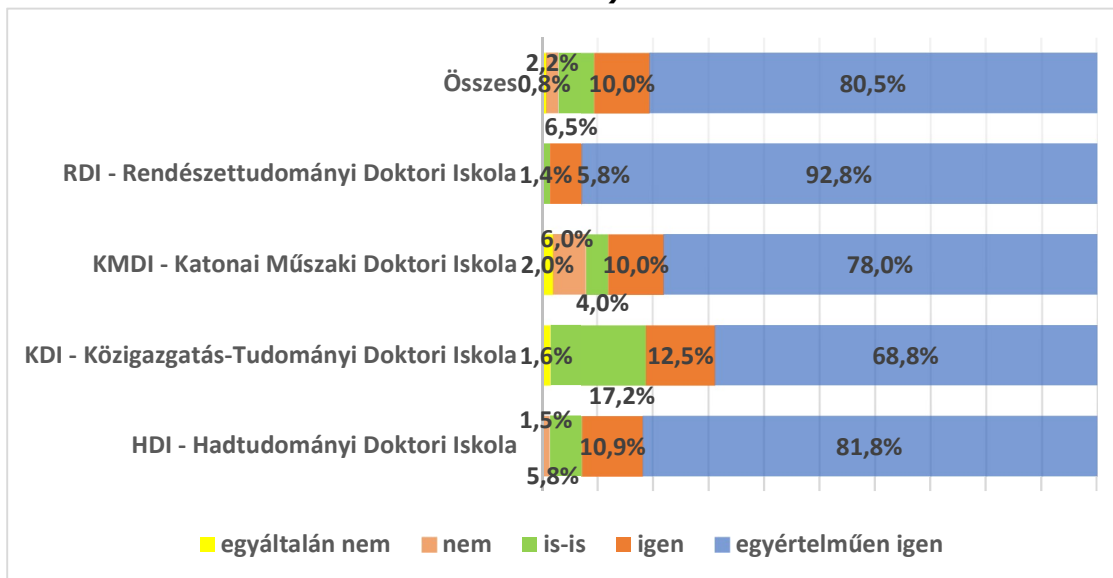




**25.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (A tantárgy oktatása során elvárás volt a saját álláspontok kialakítása és megvitatása?)**



**26.ábra A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján? (Elősegítette a tantárgy szakmai/tudományos fejlődését, a tananyagban foglaltakat a tanulmányok befejezését követően véleménye szerint fel tudja-e használni a jövőben munkája/tudományos pályája során?)**



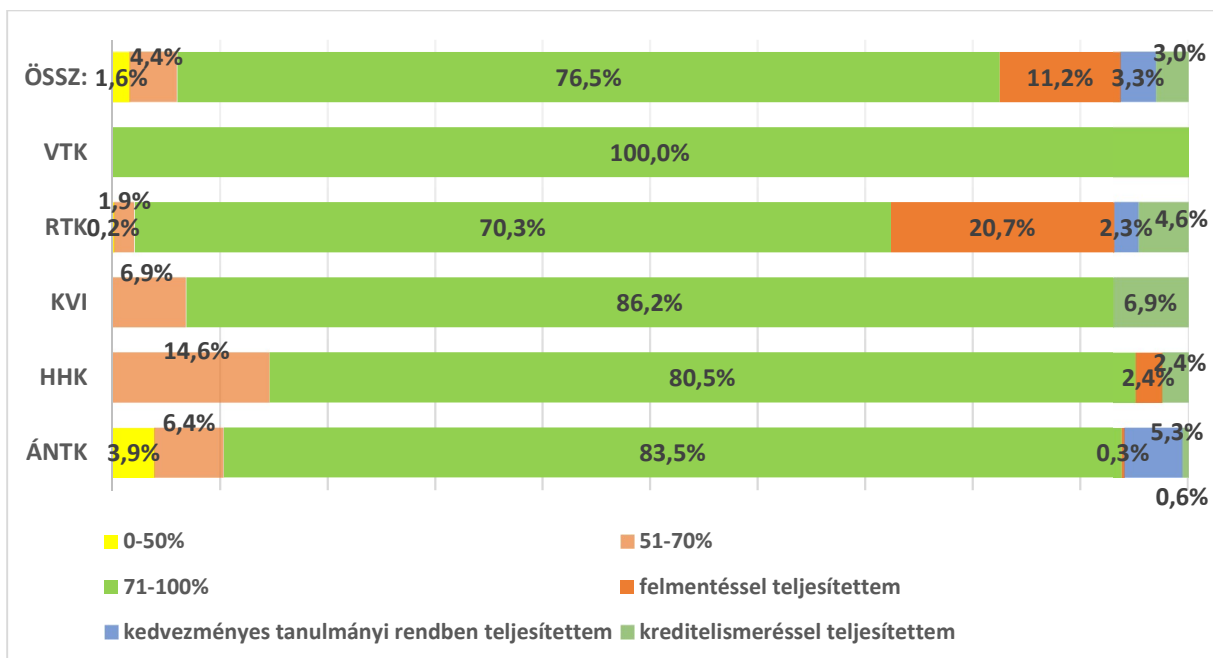
## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2021/2022-es tanév 1. félév

## Nyelvi képzés

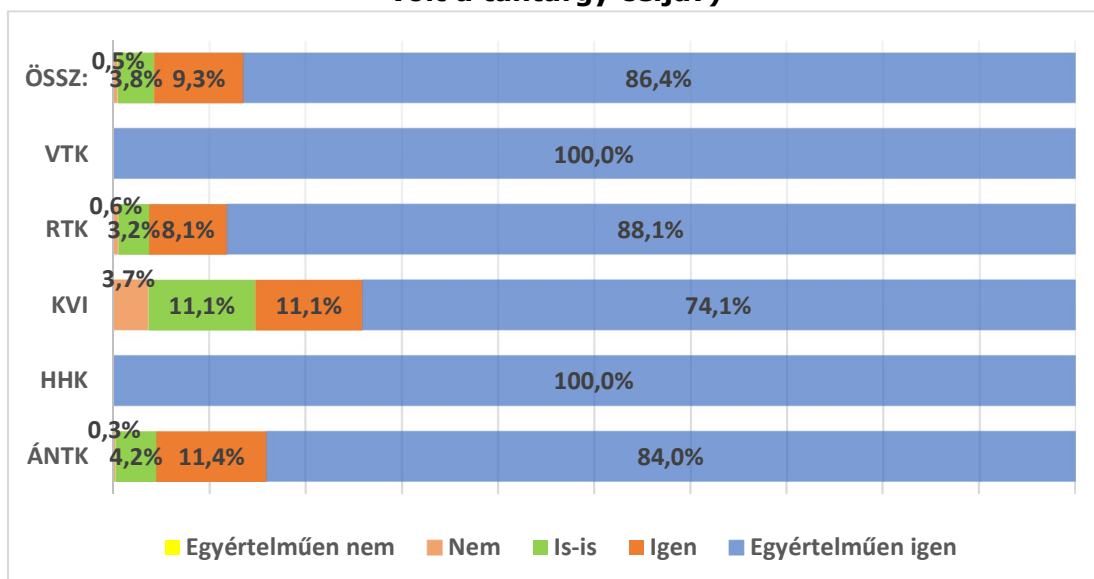
A **nyelvoktatással** kapcsolatos hallgatói visszajelzések feltérképezése **külön kérdőív** segítségével történik. A felmérésben **36 oktatói** és **37 tantárgyi** adatlap készült. A hallgatók **háromnegyede (76,5%) állandó résztvevője** volt az óráknak. Az Egyetemi átlagnál lényegesen magas az RTK azon hallgatóinak az aránya, akik felmentéssel teljesítették a félévi követelményeket (20.7%).(27. ábra)

27.ábra A nyelvórákon való részvétel arányai

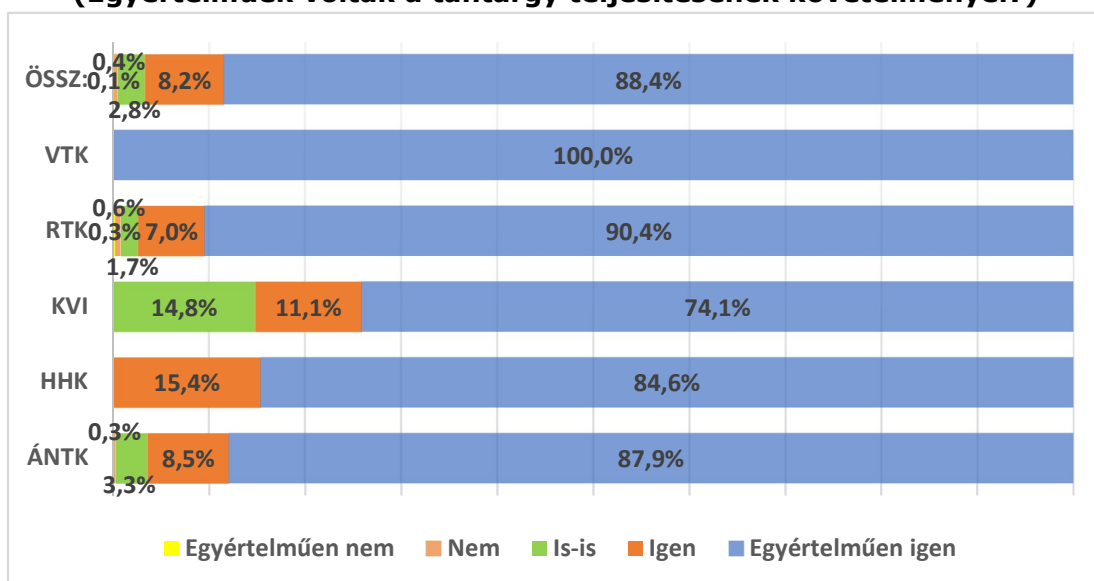


A tantárgyakkal kapcsolatos vélekedéseket összesítve, valamint Karok/Intézetek szerint mutatjuk be. (28-33. ábra)

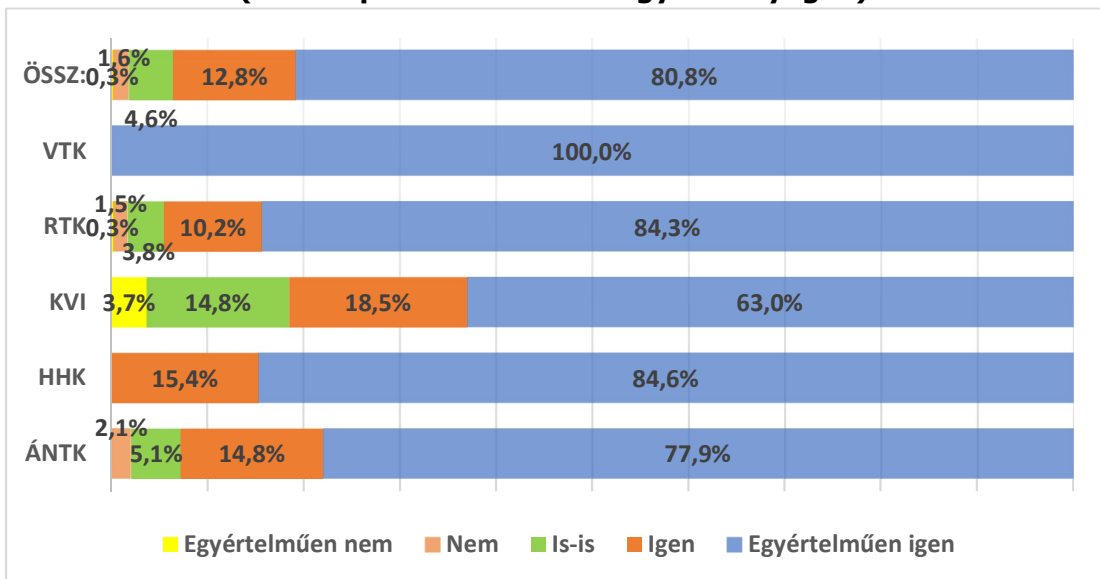
**28.ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján? (Világos volt a tantárgy célja?)**



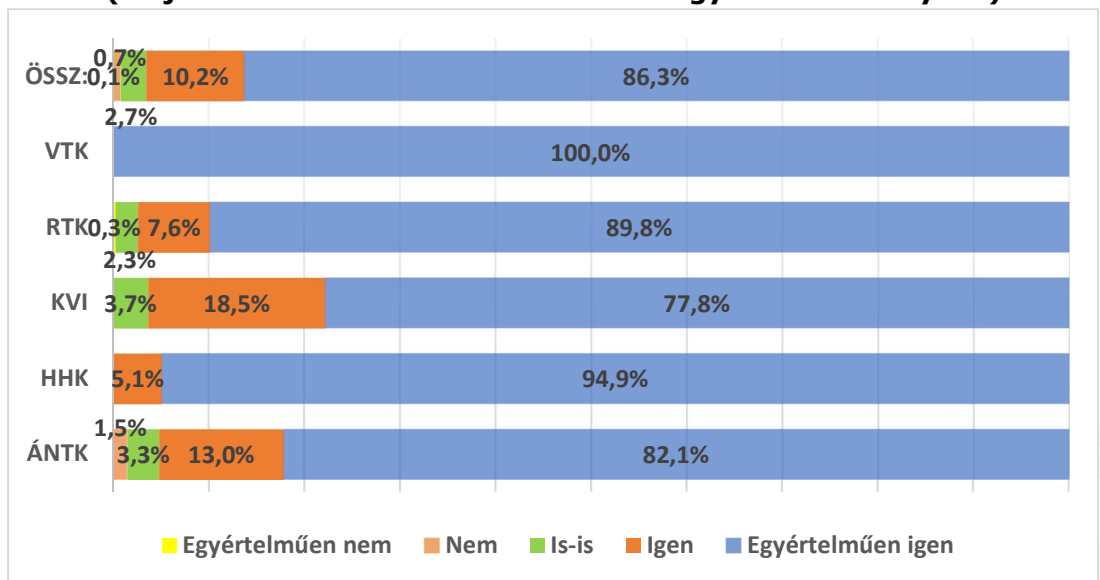
**29.ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján? (Egyértelműek voltak a tantárgy teljesítésének követelményei?)**



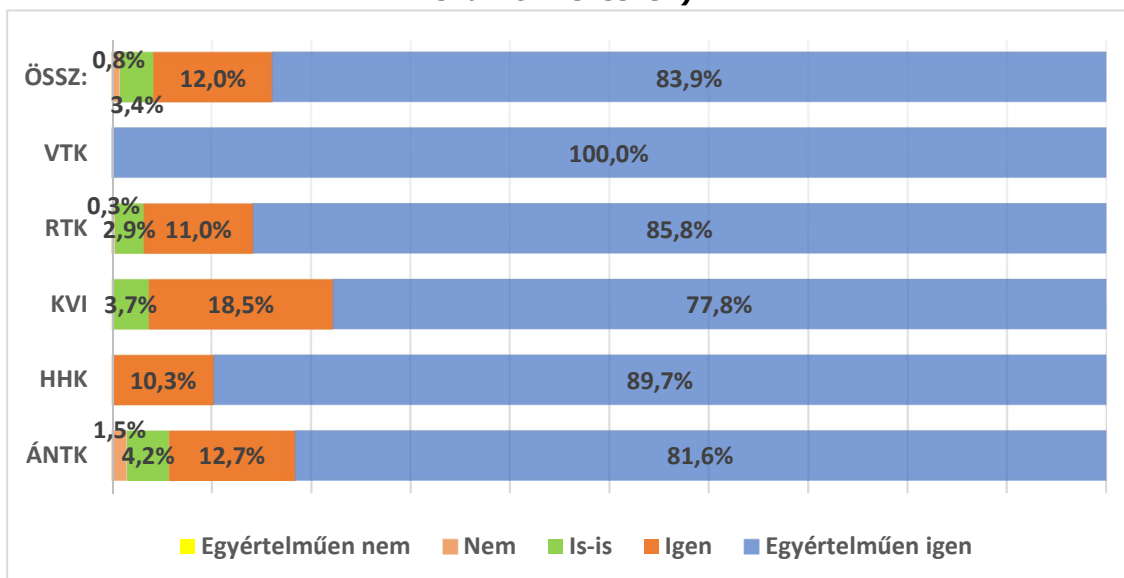
**30. ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján?  
(Jól felépített volt a tantárgy tananyaga?)**



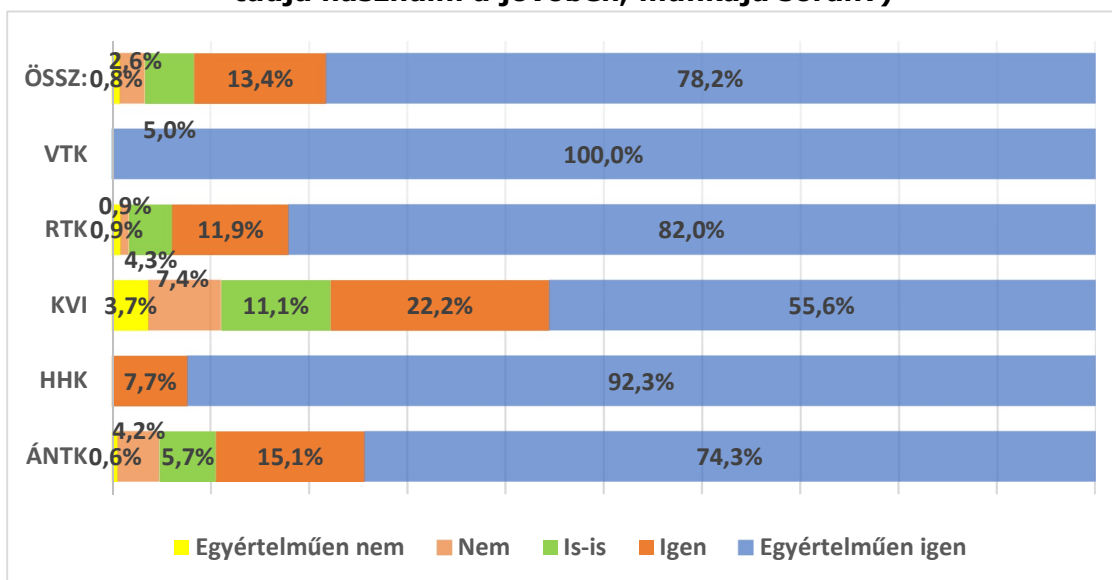
**31. ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján?  
(Teljesíthetők voltak a félévközi tantárgyi követelmények?)**



**32.ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján? (A rendelkezésre álló szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás (tankönyv, jegyzet, oktató által használt power point bemutató, előadásvázlat, stb.) összességében korszerű, átadja a tananyagot, illetve felkészít a számonkérésre?)**



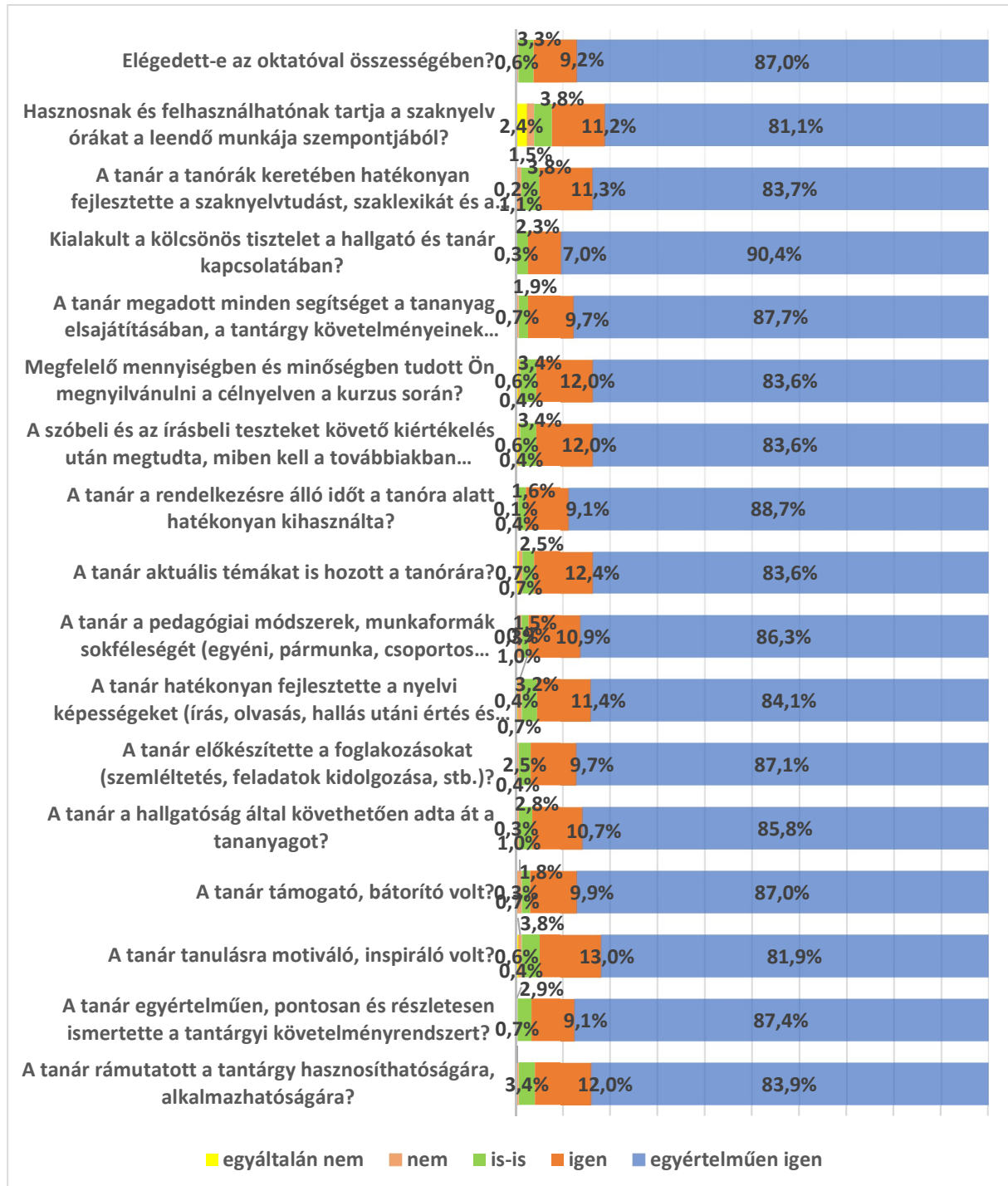
**33.ábra A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján? (Elősegítette a tantárgy az Ön szakmai fejlődését, a tananyagban foglaltakat a tanulmányok befejezését követően véleménye szerint tudja használni a jövőben, munkája során?)**



**A nyelvtanítás** különböző aspektusait a hallgatók négyötöde **nagyon jónak** ítélte meg. (34. ábra) Az összes változó **nagyon pozitív értéke** („egyértelműen igen”) 80 % feletti támogatottságot kapott, amely a hallgatók és az oktatók közös munkájának a sikerét mutatja. Mindennek az alapját a **kölcsönös tisztelet** (90,2%) jelenti. A válaszok alapján az oktatók **jól előkészített, jó időbeosztású modern**

**munkamódszereket** is felvonultató órákat tartottak, amelyeken **minden segítséget** megadtak a hallgatóknak. Ennek köszönhetően a diákok használható tudáshoz jutottak.

**34.ábra A nyelvtanítást végző oktatók megítélése eltérő szempontok alapján**



**Oktatói munka hallgatói véleményezése**

**2021/2022-es tanév 1. félév**

**Szakirányú továbbképzés**

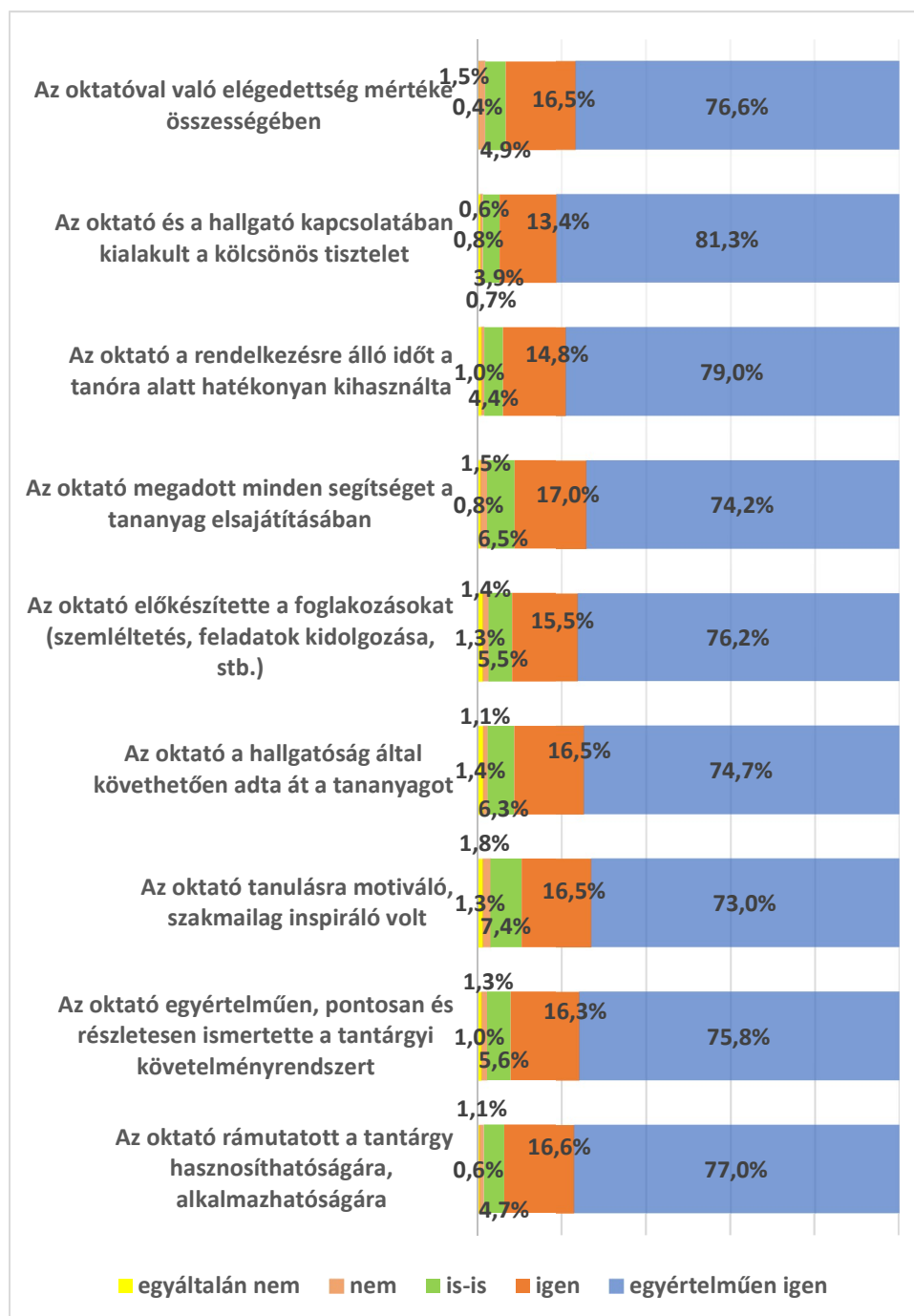
A **szakirányú továbbképzéssel** kapcsolatos hallgatói visszajelzések feltérképezése **először történt meg úgy, hogy** külön alcsoportként kezeltük a hallgatókat. A felmérésben **79 oktatói és 45 tantárgyi** adatlap készült. A hallgatók **elsöprő többsége (94%) állandó résztvevője** volt az óráknak. Az Egyetemi átlagnál lényegesen magasabb részvételi arány a hallgatók magas motivációjával függ össze.

Az óralátogatások **magas aránya** annak is köszönhető, hogy a hallgatók és oktatók között kölcsönös tisztelet alakult ki, amely így természetesen termékenyítően hat a többi változóra is, így egy kedvező oktatási környezet alakulhat ki. (35. ábra)

Az **oktatók** a tanórák döntő részén **jól gazdálkodtak az idővel**, és előadásaik alatt sikerült rámutatniuk a tantárgyuk hasznosíthatóságára, **jövőbeli alkalmazási lehetőségeikre**. Összességében a **hallgatók több mint háromnegyede (76,6%)** volt **elégedett az oktatóval**, amely döntően befolyásolja az oktatás minőségét.



**35.ábra A szakirányú továbbképzésben résztvevő oktatók megítélése eltérő szempontok alapján**



A tantárgyak vonatkozásában is megállapítható, hogy a hallgatók **nagyon elégedettek** voltak az oktatással. A tantárgyak **célja világos** volt, ugyanúgy, mint a **teljesítésének a követelményei**. A hallgatók szinte teljesen biztosak benne, hogy a tanult ismereteket fel fogják tudni használni a jövőbeni munkájuk kapcsán is. (36. ábra)



**36.ábra A szakirányú továbbképzés tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján**

